



Детский сад - маршруты развития

**Парциальная программа по развитию основ
краеведения
«Живая Буря»**

**п.г.т. Новобурейский
2024**

Скиданова И.П. Парциальная программа по развитию основ краеведения
«Живая Буря», 2024. – 30 стр.

Содержание

I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи реализации программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3. Формы и методы организации Программы	9
1.4. Планируемые результаты	18
1.5. Педагогическая диагностика	20
1.6. Показатели эффективности реализации Программы	21
II. Содержательный раздел	
2.1. Планирование образовательной деятельности	22
2.2. Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные Программой.	22
III. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы.	25
3.2. Материально-техническое обеспечение. Организация РППС	26
3.3. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие в рамках реализации программы.	27
3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	28
IV. Литература	29
Приложение 1. Тематическое планирование	32
Приложение 2. Система работы с родителями (законными представителями)	47

Целевой раздел

Пояснительная записка

Сколько существует на земле человек разумный, селиться он предпочитает на берегах рек. Археологи, исследуя памятники древней истории зачастую находят несколько культурных слоев. Человек зависит от реки. Она и поит, и кормит, помогает перемещать грузы и молоть зерно, а с недавнего времени – и получать электричество. В условиях современной действительности дошкольники мало интересуются особенностями близкого социального и природного окружения.

Результаты интервьюирования воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей) в ходе тематической проверки по патриотическому воспитанию показали, что 64% опрошенных не знают достопримечательности Бурейского округа, не знакомы с известными личностями родного края, затрудняются назвать типичных представителей флоры и фауны. Однако 100 % опрошенных изъявили желание узнать о своей малой Родине как можно больше.

Краеведение – эффективный инструмент, позволяющий формировать у детей дошкольного возраста первые представления об окружающем мире, воспитывать нравственные понятия и чувства; закладывать основы патриотизма, чувство гордости за родной край, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других культур и национальностей.

Благодаря использованию в образовательной деятельности краеведческого материала, воспитанники:

- учатся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве;
- знакомятся с обычаями и культурными традициями региона;
- у детей расширяется кругозор, развивается интеллектуальный потенциал, воспитывается чувство патриотизма.

Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную работу, в том числе и по сбору краеведческого материала, повысит компетентность родительского сообщества в интересующих вопросах.

Таким образом, одним из приоритетных направлений развития ДОО выбрана популяризация основ краеведения среди воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей). В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, на основании пункта 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 09.11.2022г. № 809, в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана Программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» (далее - Программа). Программа дополняет, расширяет содержание обязательной части образовательной программы учреждения (далее - ОП) в области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Программа уделяет особое внимание воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гордость за свой родной край, способствует формированию активной жизненной позиции, воспитывает уважение к традиционным ценностям, развивает познавательный интерес, позволяет обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, создает условия для приобщения дошкольников к национальному и культурному наследию, традициям, природным условиям Амурской области.

Программа предусматривает развитие у ребёнка волевых усилий, умений следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность. Содержание программы учитывает развитие дошкольников в пяти образовательных областях. Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости:

- вовлечение детей и родителей (законных представителей) в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода к воспитанию дошкольников;
- создание условий для становления краеведческой культуры дошкольников.

Рабочая программа построена с учетом принципов, технологий построения образовательного процесса, применяемого в обязательной части ОП, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

При разработке программы использовались следующие методические пособия и парциальные программы:

- серия альбомов Бурейского равновесия – «Живая Буря» (автор И.Коренюк) при содействии ПАО «РусГидро»;
- «Краеведение в детском саду» под редакцией В.Н, Матовой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;
- опыт работы Матовой В.Н. «Краеведение в детском саду»
- опыт работы педагогов ДОУ по патриотическому воспитанию;
- практический материал, изготовленный педагогами и родителями (законными представителями) ДОУ.

Реализуется программа с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Работа с дошкольниками строится на основе дифференцированного подхода, интегрированной формы ведения занятий с включением различных видов деятельности – игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной и др. с учетом возрастных особенностей.

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель: способствовать историко-культурному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста на основе знаний о малой родине.

Задачи:

1. Формировать личность ребенка, способную ориентироваться в обществе, с естественной потребностью к познанию истории и культуры малой родины.
2. Создать образовательное пространство, основанное на взаимодействии всех участников образовательных отношений, направленного на духовно-нравственное, историко-культурное, экологическое, гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения.
3. Способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.
4. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.

Исходя из комплекса задач, были сформированы три содержательных блока.

Первый блок – «Мир детства и окружающие люди»

Содержание данного блока ориентировано на воспитание уважения к родителям (законным представителям), семье, друзьям, близким людям, коллективу ДООУ, жителям поселка (села).

Второй блок - «Родина»

Содержание данного блока ориентировано на формирование образа Родины в доступной для детей форме – родной дом, родной двор, родная улица, родной поселок (село), родная Амурская область, Россия - Родина моя, символика.

Третий блок – «Родная природа»

Содержание данного блока ориентировано на изучение природы родного края, формирование экологической культуры. Включает: экологическую культуру, красоту природного мира, разнообразие флоры и фауны бассейна средней Буреи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в изучаемой области.

Программа трактует образовательный процесс в дошкольной организации как комплексное развитие ребенка, включающее физическое, когнитивное, социальное, эмоциональное и другие аспекты, формирующие единую систему. Образовательная деятельность по программе требует учета, как физиологических особенностей развития, так и факторов окружающей среды, в том числе социокультурного контекста развития ребенка.

Программа уделяет повышенное внимание к разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, и качеству межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Программа помогает участникам образовательного процесса создавать точные представления о ребенке, педагоге и образовательной системе, а также формировать систему ожиданий, оценок и самооценок, так как все это прямо влияет на то, что происходит в семье и детском саду. Решающим для обеспечения качества образовательной деятельности по программе является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые.

На основании вышеизложенного Программа построена на следующих принципах и подходах с учетом специфики национальных, социокультурных условий:

Принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

Принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных

отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

Принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

Принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать;

Принцип единства воспитательных целей, задач;

Принцип последовательности: изучение материала от простого к сложному.

1.3. Формы и методы организации Программы

Формы организации деятельности детей на занятии: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Программа может быть реализована за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, либо за счет интеграции Программы в образовательную программу учреждения.

Включение основ краеведения в воспитательно-образовательный процесс осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

– в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений. Деятельность педагогических работников по реализации задач краеведения основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно. Педагогами применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (рассматривание картин и иллюстраций по теме);
- практический;
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по краеведению проводится в процессе занятий, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе сюжетно-ролевых игр. Реализация программы «Живая Буря» предполагает новое понимание ребенка как активного, способного и готового к развитию субъекта образовательных отношений. Поддержка собственной активности и инициативы детей является ведущей идеей в работе с детьми. Вариативность развития и отказ от жестких и узких возрастных нормативов - основа педагогической деятельности. Вовлечение родителей (законных представителей) в активное взаимодействие является непременным условием эффективного взаимодействия. В связи с этим в образовательной деятельности используются разнообразные технологии:

Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид

интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные для детей дошкольного возраста типы исследования:

Лэпбук - систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Наиболее эффективные формы организации работы с детьми:

1. Организация детско-взрослых проектов (дети – родители (законные представители) - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования.
2. Создание мини-музеев, проведение выставок, акций (природоохранные, социальные), организация экскурсий.
3. Развитие разнообразных творческих мастерских краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители).
4. Использование клубных форм работы с родителями и детьми.

5. Налаживание партнерства с социальными институтами (школы, библиотека, поликлиника, краеведческий музей, клуб, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности).

6. Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д. по направлению деятельности.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении и продолжается родителями (законными представителями) воспитанников в домашних условиях. Занятия в детском саду в рамках реализации обязательной части ОП организуется в форме Детского совета и функционирования творческих мастерских. Дети рассматривают, как данная тема прослеживается в разрезе краеведения, продумывают содержание в соответствующем центре активности либо в центре краеведения. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника — через игровую, изобразительную, познавательную-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

Образовательная область	Образовательная деятельность
<i>Социально-коммуникативное развитие</i> и	<i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:</i> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик поселка (села),

<p><i>познавательное развитие</i></p>	<p>основные функции родного поселка (села), достопримечательности и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. • Рассказывание сюжетных историй о жизни поселка (села), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. • Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, площади, Нижнебурейской ГЭС, Бурейской ГЭС), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте посёлка (села), участие в играх, проектах «Поселок (село) в будущем» (что могло бы здесь находиться и происходить). • Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства поселка (села), и т.д. • Вовлечение детей в игры-путешествия по поселку (селу) и его окрестностям, по берегам реки Буря, в проведении воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о поселке (селе), о реке, на берегах которой он расположен, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой. • Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх - фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности. • Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного поселка (села) (фотографии, символы, изображения знаменитых людей), реки Буреи (рисунки, фотографии представителей животного и растительного мира). • Организация участия детей в жизни поселка (села): в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической
---------------------------------------	--

	<p>вовлеченности детей в события поселковой (сельской) жизни: участие в социальных, природоохранных акциях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях культуры народов Приамурья. • Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей (законных представителей), взрослых. • Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры - путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. • Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов построены Нижне-Бурейская и Бурейская ГЭС?», «Волшебное электричество») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами. • Детские проекты, например, по изготовлению групповых книг «От кареты до ракеты», «Эколята-Дошколята-защитники природы»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра- труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка (села), составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; • Коллекционирование картинок, открыток, символов, значков, «Наши деды-славные победы», «Солдат в моей семье» и др.
<p><i>Речевое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. • Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

	<p><i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми.</i></p> <p>Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод проектов, углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей (законных представителей) и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (селе): социальные акции и прочее. <p>Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Живая Буря», «Медвежий угол», «Кладовая тайги», «Современные профессии моих родителей», «Краснокнижные растения и животные Бурейского округа» и т.д.</p>
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Приамурья. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями округа. Традиционные для Приамурья продукты питания и блюда. Традиционные для Приамурья виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания.</p>

	<p>Спортивные события в своей местности, области. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные сооружения поселка (села).</p> <p><i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i></p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Салки со снежинками» «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Круговая Лапта», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты», «Гори гори ясно!», «Пингвины», «Выше ноги от земли», «Совушки», «Мышеловка», «Ловишки», «Охотники и зайцы», «Мороз Красный Нос», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик...», «Догонялки», «Игра с платочком», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по поселку (селу) обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.</p> <p>Реализация программы «Здоровое питание».</p> <p>Участие в инновационной площадке «Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста».</p> <p>Участие в тематических проектах, спортивных событиях.</p> <p>Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Народные промыслы и ремесла Приамурья. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах-образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p><i>Педагогические методы, формы работы с детьми</i></p> <p>Произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.</p>

	<p>Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел.</p> <p>Музыкальные игры, песни, залички и др.,</p>
--	--

1.4. Планируемые результаты

Итогами освоения программы являются социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- обладает положительной установкой по отношению к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства, взаимодействует со сверстниками;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях Российской Федерации, о природном и социальном мире;
- ощущает свою причастность традициям и историческим ценностям поселка (села), Бурейского округа;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- имеет элементарные представления о флоре и фауне Бурейского округа;
- соблюдает элементарные общепринятые в Российской Федерации нормы.

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года:

- ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;
- демонстрирует первичные представления о детском саде, об улице, населённом пункте, как о значимых объектах социальной действительности;
- о себе как о представителе мира людей;
- о домашних животных (как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности);
- о некоторых птицах и животных, обитающих в Бурейском округе, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой;
- роли человека в жизни птиц и животных;
- у детей сформированы представления о себе и близких людях;

- развиты чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют;
- сформированы правила общения друг с другом.

4–5 лет:

- ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;
- имеет понятие, что такое «семья»;
- сформированы представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении;
- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы, знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне средней Буреи;
- имеет знания о семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи);
- имеет знания о своем доме, улице, родном населённом пункте;
- имеет представления о семейных увлечениях.

5–6 лет:

- ребенок имеет представление о родном поселке (селе), истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях поселка и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения;
- об истории поселка (села) в годы Великой Отечественной войны (если таковая есть);
- проявляет интерес не только к прошлому, настоящему, но и будущему поселка (села);
- выражает свои чувства, желания, потребности, интерес к творчеству писателей, поэтов и художников родного края;
- знает и называет некоторых краснокнижных животных и растения бассейна средней Буреи;
- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы;

6–7 лет:

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения поселка (села) людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах округа, области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах;

- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы;

- знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне средней Буреи;

- имеет представление о значимых гидротехнических сооружениях округа.

В соответствии с ключевыми принципами основной и вариативной частями Программы ребенок является активным участником, субъектом образовательных отношений. Он вступает во взаимодействие с взрослыми, участвует в процессе познания окружающего социального и предметного мира. Задача взрослых — создать образовательное пространство, обогащённое развивающей, социальной и материальной образовательной средой, обеспечивающей психологическое, физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка.

1.5. Педагогическая диагностика

Оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения планируемых результатов освоения программы не предусматривается. Мониторинг динамики образовательных достижений осуществляется в процессе наблюдения и включает педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогической деятельности с целью её дальнейшей оптимизации. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Примерная педагогическая диагностика уровня знаний детей

Инструментарий для педагогической диагностики — наблюдение за детским развитием, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

1.6. Показатели эффективности реализации Программы

- формирование образовательного пространства, построенного на взаимодействии всех участников образовательных отношений, воздействующее на духовно-нравственное, психологическое, гражданское и нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения на материале краеведческой направленности, которое приведет в конечном итоге к благоприятным условиям развития положительной динамики роста нравственности, патриотизма у детей и их родителей (законных представителей.)

II. Содержательный раздел

2.1. Планирование образовательной деятельности

Со снижением бюрократической нагрузки на педагогов планирование работы с детьми по краеведению в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, неразрывно связано с планированием образовательной деятельности обязательной части ОП и отражается в календарном планировании в различных режимных моментах, в соответствии с утвержденными формами планирования учреждения. Педагоги отбирают содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, адаптируя его к возрасту и интересам детей группы, ориентируясь на целевые ориентиры по направлениям развития, образовательным областям.

Перспективное планирование отражается в рабочих программах педагогов, в соответствии с утвержденной формой.

2.2. Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой

Наименование традиционного события	Цель	Содержание	Сроки/периодичность проведения
Исследовательские проекты			
«Генеалогическое древо моей семьи», «Традиции моей семьи».	Развитие познавательного интереса к семье, воспитание уважения к истории семьи, семейным ценностям.	Дети и родители (законные представители) принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результатам которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в	В рамках реализации блока «Мир детства и окружающие люди»

		образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения.	
«Мой дом. Мой поселок, Моя страна»	Развитие познавательного интереса. Вовлечение родителей (законных представителей) в краеведческую деятельность.	Дети и родители (законные представители) принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результатам которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения, мини-музее	В рамках реализации блока «Родина»
«Экологическая тропа» «Эколята-Дошколята» Туристический слет «Веселый рюкзачок» «Живая Буря» «Медвежий угол» «Таинственная тайга»	Развитие экологической культуры. Вовлечение родителей (законных представителей) в природоохранную деятельность.	Дети и родители (законные представители) принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результатам которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются на экологической тропе, в	В рамках реализации блока «Родная природа»

		групповых центрах активности, мини-музее	
«Поселок (село) в будущем» «От лучины до лампочки»	Развитие познавательного интереса. Вовлечение родителей в краеведческую деятельность.	Дети и родители (законные представители) принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результатам которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения, мини-музее	

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Общее руководство деятельностью по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, стратегическое планирование развития направления деятельности учреждения, контроль качества реализации рабочей программы, налаживание социальных связей осуществляет заведующий.

Контроль содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, качества планирования и реализации программы осуществляет старший воспитатель детского сада. Кроме того, старший воспитатель оказывает методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) воспитанников в вопросах качества организации образовательной деятельности в рамках программы.

Реализацию программы обеспечивают воспитатели групп, помощники воспитателей, родители (законные представители), специалисты - учитель-

логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, тьютор, психолог, если таковые имеются.

Воспитатель организует образовательную деятельность совместно с детьми, создает в группе условия для развития познавательной активности дошкольников в рассматриваемой области. Организует и координирует работу творческих мастерских, центров активности, продумывает экскурсии, совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей, консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания дошкольников, координирует совместную деятельность детей и родителей (законных представителей). Наблюдает за эффективностью реализации программы.

Музыкальный руководитель, принимает участие в подготовке и проведении развлечений, проектов, проявляет инициативу в выборе дел по итогу Детского совета, руководит 1 раз в неделю центром активности в соответствии со своей сферой деятельности. Консультирует педагогов и родителей по возникающим вопросам в своем направлении.

Помощник воспитателя оказывает помощь воспитателю в организации самостоятельной, индивидуальной, подгрупповой деятельности детей, становится участником Детского совета, координирует работу одного из центров детской активности.

Родители (законные представители) являются непосредственными участниками образовательной деятельности, реализуемой в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, оказывают помощь при организации экскурсий, участвуют в проектах, праздниках, выполняют вместе с ребенком предлагаемые задания и др.

3.2. Материально-техническое обеспечение. Организация РППС

В детском саду имеются: музыкально-физкультурный зал, групповые комнаты. В детском саду созданы дополнительные центры по знакомству с краеведением: мини-лаборатория, мини-музеи. Детский сад оснащен: мультимедийными средствами, компьютерами; USB-колонками. В необходимом

количестве представлены: художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками, фото- и видео презентации на соответствующую тематику (наглядные пособия).

В групповых помещениях предусмотрен центр Краеведения, либо в центре природы, патриотического воспитания отражается изучаемая тема.

Содержание центров:

- Альбомы: «Наш детский сад», «Моя семья», «Мой поселок» (образование, культура, спорт, медицина), «Наша область» (медицина, спорт, культура, образование), «Народы Приамурья», «Россия» (города, костюмы, песни, национальная кухня и др.), города-герои и др., «Живая Буря. Дикие животные», «Живая Буря. Домашние животные», «Живая Буря. Рыбы», «Живая Буря. Растения», «Живая Буря. Птицы»
- Художественная литература (стихи, рассказы писателей Амурской области, произведения самих детей).
- Традиции, обычаи, фольклор Амурской области, других регионов России (описания, иллюстрации).
- Символика округа, области, России.
- Макеты: «Нижне-Бурейская ГЭС», «Бурейская ГЭС» (плоскостной), макет или план «Детский сад», «Наша группа», карты поселка (села), области, страны.
- Фонограммы различной тематики (из серии звуки природы и др.)
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках, животные и птицы, природа и т.д.
- Групповые книги «Моя семья», «Наши будни», «Мой любимый детский сад», «От кареты до ракеты», «Февраль - снежень», «От лучины до электричества» и др.
- Различные игры.
- Различные виды театров.

3.3. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие в рамках реализации программы

В целях повышения эффективности реализации программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями поселка (села), направленные на расширение кругозора детей, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия могут быть использованы ресурсы партнеров (передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства и др.).

Формы работы

Краеведческий музей:

- экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями;
- познавательно-игровые занятия, совместные проекты.

Библиотечная система:

- знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей округа и области, выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев;
- познавательно-игровые занятия, литературные викторины, конкурсы и др.

Школа (школы):

- экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в комнату Боевой славы (если таковая есть) или другие значимые места учреждения, совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках, спортивных соревнованиях («Зимние забавы», «Богатырские состязания» и др.),
- совместное участие в акциях «Цветы у обелиска» и др., в рамках реализации месячника оборонно-массовой и спортивной работы и др.;
- познавательно игровые занятия, викторины, конкурсы.

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (Приложение 2).

При реализации программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители (законные представители) полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному поселку (селу), родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- анкетирование, опрос родителей (законных представителей);
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам, посещение музея, библиотеки;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок, вечеров поэзии, народной музыки, театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- участие в работе творческих мастерских по краеведению;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские конференции, тематические родительские встречи с представителями образования, культуры и спорта;
- участие в совместных акциях и др.

IV. Литература

1. Коренюк И.Ю. Серия альбомов «Живая Буря»/ООО «Платина», г. Благовещенск, 2020г.
2. Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 2017г.
3. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» /СПб: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.

Тематическое планирование по программе для детей 3-4 лет

Для детей 3-4 лет планирование будет строиться на максимальной конкретике, сенсорном опыте и связи с их ближайшим миром. Блоки станут не темами кварталов, а сквозными линиями, которые мягко переплетаются в течение всего года.

Годовой девиз: «Здесь я живу, здесь я расту!».

Цель. Сформировать у ребёнка эмоционально-положительное, заинтересованное отношение к своему ближайшему окружению (дом, детский сад, двор, природа вокруг) как к части Бурейской земли.

Принципы для возраста.

- «Здесь и сейчас»: изучаем только то, что можно увидеть, потрогать, услышать прямо сейчас.
- Через игру и действие: Знания усваиваются в движении, сенсорном исследовании, игре.
- От своего имени: «Мой дом», «Мой детский сад», «Наша берёзка».
- Повтор и закрепление: Циклическое возвращение к темам в разных формах.

Месяц	Сквозная тема месяца (образ)	Блок 1. «Мир детства и окружающие люди» (Акцент)	Блок 2. «Родина» (Фон/элемент)	Блок 3 «Родная природа»	Итоговое событие/продукт
Сентябрь	«Я и мои новые друзья в детском саду» (Адаптация и принятие себя частью группы)	Знакомство с группой, игрушками, воспитателем	Игра «Назови своё имя». Беседа «Мы вместе — одна группа». Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад» (здание, участок). Создание атмосферы уюта и безопасности.	Наблюдение на прогулке за цветами на клумбе детского сада. Сбор красивых листочков. Праздник знакомства «Здравствуй, детский сад!»	Коллективная работа «Наша группа» (отпечатки ладошек на большом листе).
Октябрь	«Золотая осень в нашем дворе» (Сенсорное восприятие осенних изменений)	Прогулка с родителями в выходной (фотозадание). Беседа «Как мы гуляем с мамой и папой осенью». Понятие «наш двор», «наша улица».	Рассматривание осенних видов посёлка на картинках.	Игра с осенними листьями («Листопад»). Тактильные мешочки с жёлудями, шишками. Рисование	Выставка «Осенние дары нашего двора» (принесённые детьми шишки, листья, камешки).

				листочков тампонами.	
Ноябрь	«Кто нас окружает? Мамы, папы, воспитатели» (Первичное осознание социальных ролей)	Беседа о семье «Кто живёт со мной дома?». Сюжетная игра «Дочки-матери». Чтение стихов о маме.	Идея: «Наши мамы и папы работают в поселке / селе, чтобы наш посёлок/село был красивым»	Наблюдение за птицами на участке (воробьи, синицы). Подкормка. Имитация: «Птички кушают».	Изготовление простой открытки для мамы (ладошковая аппликация «Цветок для мамы»).
Декабрь	«Наш дом зимой» (Формирование чувства защищённости и тепла родного очага) «Наш дом зимой» (Формирование чувства защищённости и тепла родного очага)	Беседа «Мой тёплый дом». Конструирование из кубиков «Домик для мишки». Игра «Одень куклу на прогулку».	Рассматривание иллюстраций «Зимний посёлок / село» (украшенные окна, снег на крышах).	Наблюдение за первым снегом, снегопадом. Игры со снегом (лепка маленького снежка). Опыт: «Снег в руке тает, он холодный и мокрый».	Творческая работа «Снежинки на окне» (наклейки или рисование зубной пастой).
Январь	«Зимние забавы на нашем участке» (Радость от зимних игр в родном месте)	Подвижные игры на улице если позволяет погода: «След в след», «Перетягивание санок». Взаимопомощь: помогаем другу сбросить снег с варежек.	Идея: «На нашем участке так же весело, как в большом парке».	Наблюдение за зимними деревьями (голые ветки, снег на ветвях). Кормление птиц.	Зимний спортивный досуг на участке (если позволяет погода) «В гостях у Зимушки».
Февраль	«Наши защитники: папы, дедушки» (Формирование положительного образа сильного, доброго защитника)	Беседа «Мой папа самый сильный». Изготовление простой открытки-аппликации для папы (кораблик, самолёт).	Идея: «Наши папы защищают наш дом и наш посёлок».	Рассматривание следов на снегу (своих, птичьих, собачьих). Игра «Пройди по следам».	Совместный с папами игровой час «Мы — защитники» (перетягивание каната, «проползи по ущелью»).
Март	«Маму милую мою очень я люблю!» (Выражение любви и нежности к самому)	Разучивание песенки про маму. Сюжетная игра «Угостим маму чаем»	Идея: «Мамы делают наш дом уютным, а наш посёлок — красивым».	Наблюдение за сосульками (капают), за первыми проталинами. Опыт со льдом.	Утренник для мам и бабушек «Весенний букет». Выставка рисунков «Портрет моей мамы».

	близкому человеку)				
Апрель	«Птицы прилетели в наш скворечник» (Наблюдение за ярким весенним явлением — прилётом птиц)	Забота: помогаем воспитателю насыпать корм в кормушку.	Рассматривание скворечников во дворах на фото. Идея: «Люди в поселке делают домики для птиц».	Наблюдение за птицами. Подвижная игра «Птички в гнёздышках».	Акция «Домик для скворца» (развешивание готового скворечника на участке детского сада).
Май	«Птицы прилетели в наш скворечник» (Наблюдение за ярким весенним явлением — прилётом птиц) Забота: помогаем воспитателю насыпать корм в кормушку. Рассматривание скворечников во дворах на фото.	Игры с мыльными пузырями на участке. Совместные подвижные игры в кругу.	Рассматривание зелёных улиц посёлка на фотографиях. Идея: «Наш посёлок/село стал зелёным и красивым».	Наблюдение за первой травкой, одуванчиками. Рисование зелёной травки пальчиками. Сбор одуванчиков для поделок	Праздник на улице «Весенняя карусель» с хороводами, играми, пусканием мыльных пузырей. Итоговая выставка детских работ «Живая Буря» (за год).
Лето	«Лето красное в гости к нам пришло» (Закрепление положительного образа родного места как пространства для летнего отдыха)	Игры с песком и водой («Строим плотину»). Сюжетные игры на участке («Поездка на дачу», «Пикник у речки»)	Прогулки по знакомым улицам, обращение внимания на клумбы, фонтаны (если есть).	Наблюдения за насекомыми (бабочки, жуки), цветами. Труд в природе: полив цветов на клумбе.	Летний праздник «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!». Создание коллективного коллажа из летних фотографий детей на участке «Наше лето».

Тематическое планирование по программе для детей 4-5 лет

Цель. Расширить представления детей о социальном и природном окружении Бурейского округа. Сформировать осознание себя как жителя своего поселка (села), развивать эмоционально-ценностное отношение к ближайшим людям, объектам природы и культуре.

Структура по блокам:

I квартал (сентябрь-ноябрь): «Мир детства и окружающие люди» (Фокус на «Я» и ближайшем социуме: семья, детский сад, профессии).

II квартал (декабрь-февраль): «Родина» (Фокус на символах, истории и культуре Бурейского округа).

III квартал (март-май): «Родная природа» (Фокус на экосистемах, разнообразии и красоте природы родного края, экологического поведения)

Блок 1: «Мир детства и окружающие люди»

(Я и мое ближайшее окружение в контексте родного поселка (села))

Месяц	Тема недели	Идея (педагогический замысел)	Примерные формы работы	Итоговое событие/продукт
Сентябрь	1.Здравствуй, детский сад!	Адаптация, создание чувств общности группы как части детского сада	-Экскурсии п по детскому саду «Ищем самое красивое место». - Беседа «Наш дружный хоровод» (дети из разных групп – все мы жители одного поселка (села) -Коллективная работа «Наш любимый детский сад» (Аппликация из ладошек)	Праздник «День рождения нашей группы».
	2.Моя семья	Осознание семьи как ячейки общества, живущего в конкретном месте.	• Проект «Семейное дерево» (упрощённый вариант). • Рисование «Дом, в котором я живу». • Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в парке Новобурейского».	Выставка рисунков «Мой дом — моя крепость»
Октябрь	3.Профессии наших родителей.	Связь труда родителей с жизнью района (работают на ГЭС, в больнице, детском саду, магазине).	• Встреча с родителями «Расскажи о своей работе». • Дидактическая игра «Кому что нужно?» (инструменты и профессии). • Конструирование «Строим Бурейскую ГЭС» (из крупного конструктора).	Альбом «Профессии наших родителей
	4. Кто нас охраняет? (Пожарные, полиция Буреи)	Формирование уважения к профессиям, обеспечивающим безопасность в районе.	• Беседа-обсуждение «Кто нас защищает?». • Чтение стихов, рассматривание тематических альбомов. • Подвижная игра «Пожарные на учении»	Экскурсия к памятной доске или зданию пожарной части (виртуальная).
Ноябрь	Наши друзья — малыши и школьники.	Построение социальных связей: осознание себя в системе «детский сад — школа».	• Совместное мероприятие с подготовительной группой или младшим классом «Осенние посиделки». • Изготовление простых подарков для малышей. • Беседа «Каким я буду школьником в Бурее?».	Акция «Подари игрушку малышам». Или «Книжка-малышка для малышей»

Блок 2: «Родина»

(Символы, культура и история Бурейского округа)

Месяц	Тема недели	Идея (педагогический замысел)	Примерные формы работы	Итоговое событие/продукт
Декабрь	6. Создание макета «Наша улица» (коллективная работа).	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание карты района, фотографий посёлка с высоты. Конструирование улицы из строителя (дома, детский сад). Дидактическая игра «Собери картинку» (достопримечательности). 	Формирование первичных представлений о малой родине как о месте проживания многих людей.	Наш посёлок (город) Новобурейский
	7. Символика Бурейского района.	Знакомство с гербом, флагом, их элементами и значением.	<ul style="list-style-type: none"> Беседа «Что изображено на нашем гербе?» (тайга, река, шестерня). Рисование «Украсим флаг Буреи». Лепка «Шестерёнка — символ труда». 	Выставка «Наши символы» (детские работы)
Январь	8. Как жили люди в Бурее раньше?	Первое обращение к истории: жизнь переселенцев и коренных народов.	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание предметов старинного быта в мини-музее. Рассказ воспитателя «Старинная изба» (по иллюстрациям). Подвижная игра народов Приамурья (простая, например, «Хейро» — солнце). 	Мини-выставка «Старинные вещи» (утюг, прялка, корыто)
	9. Бурейские умельцы (народные промыслы).	Знакомство с традиционными ремёслами (резьба, работа с берестой у эвенков).	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с орнаментами коренных народов (раскрашивание шаблонов). Аппликация из бумаги «Узор на бересте». Лепка из солёного теста «Бурейский оберег» (упрощённый символ). 	Творческая мастерская «Узор для Буреи».
Февраль Праздник, посвящённый Дню	10. Наши защитники (ко Дню защитника Отечества).	Формирование уважения к защитникам Отечества, связь с земляками-ветеранами	<ul style="list-style-type: none"> Встреча с папами «Сильные и смелые». Изготовление 	Праздник, посвящённый Дню

защитника Отечества.			открыток для пап и дедушек. • Спортивный досуг «Будущие защитники Буреи»	защитника Отечества.
-------------------------	--	--	---	-------------------------

Блок 3: «Родная природа»

(Экосистемы, богатство и охрана природы Бурейского округа)

Месяц	Тема недели	Идея (педагогический замысел)	Примерные формы работы	Итоговое событие/продукт
Март	11. Пробуждение тайги.	Наблюдение за весенними изменениями в природе	• Беседа «Весна идёт по Бурее» (таяние снега, сосульки). • Наблюдение за прилётом птиц на участке. • Рисование «Первая капель». • Подвижная игра «Перелётные птицы».	Акция «Скворечник для бурейской птицы» (развешивание готового)
	12. Река Бурей — голубая лента.	Формирование представления о реке как главной водной артерии, её значении.	• Экспериментирование «Свойства воды» (чистая, течёт). • Рассматривание альбома «Рыбы нашей реки» (хариус, таймень). • Конструирование из бумаги «Кораблики для Буреи»	Запуск корабликов в тазике с водой «Бурейская регата»
Апрель	13. Тайга — зелёный дом для зверей и птиц.	Знакомство с разнообразием животного мира, цепочками питания	• Дидактические игры «Кто в тайге живет?», «Чей хвост, чья голова?». • Чтение экологических сказок В. Тройнина (адаптировано). • Лепка «Жители Бурейского леса» (ёж, лиса, сова).	Макет «Уголок тайги» (коллективная работа из пластилина и веточек).
	14. Цветы и травы нашего края. Лекарственные растения.	Воспитание бережного отношения к растениям, понимание их пользы	• Целевая прогулка «Ищем первые цветы» (одуванчик). • Беседа «Зелёная аптека» (подорожник, ромашка). • Рисование «Полевые цветы Буреи».	Гербарий «Растения нашего участка» (засушенные листья, цветы).
Май	15. Береги родную	Формирование основ экологической культуры и ответственности.	• Акция «Чистый участок» (сбор мусора). • Беседа-рассуждение	Праздник «День Земли в

	природу! (Экология)		«Правила друзей природы». • Изготовление экологических знаков «Не рви!», «Не шуми!» для территории сада. • Проект «Посади цветок для Буреи»	Бурейском округе».
	16. Наше солнечное лето в Бурее.	Закрепление положительного образа малой родины как прекрасного места для летнего отдыха.	• Рисование на асфальте «Я люблю Бурею». • Музыкально-спортивный досуг на улице «Здравствуй, лето красное!». • Беседа-мечтание «Как я проведу лето в Бурее» (на даче, у реки, в лесу).	Итоговый праздник «Край, в котором мы живём!»

Рекомендации по реализации для педагога.

1. Принцип контраста и сравнения: «Раньше и теперь», «Дикое и домашнее», «Зима и лето на Бурее». *Это ведущий познавательный метод для среднего возраста.*

2. Уголок краеведения. Должен стать интерактивным:

- Карта-путешественница (отмечаем, где были).
- Полка «Наши находки» (принесённые детьми природные материалы).
- Альбом «Герои Буреи» (фото родителей на работе, знаменитых земляков).
- Дидактические игры, сделанные руками педагога («Лото «Животные Буреи», «Парные картинки «Достопримечательности»).

3. Проектная деятельность. Вводите краткосрочные (1-2 недели) групповые проекты: «Какой птичке скворечник?», «Вырастим лучок для супа», «Наш аквариум с бурейскими камушками».

4. Работа с семьёй: привлечение к участию, организации мероприятий, событий в группе.

- Конкурс семейных фотографий «Бурья в объективе» (времена года).
- Совместные субботники по благоустройству участка.
- Помощь в создании мини-музея «Из бабушкиного сундука»/ «Дикие животные родного края»/ «Птицы родного края»/ «Пестрый луг» (о флоре родного края)/ «Ловись, рыбка» (О рыбах бассейна Буреи и впадающих в нее рек)

5. Диагностика.

№	Фамилия Имя ребенка	Называет свой посёлок/село, узнает его на фотографии, некоторые достопримечательности.		· Узнаёт и называет 4-5 животных и 3-4 растения родного края.		· Понимает значение символов (герб, флаг).		· Имеет представление о труде родителей и его связи с жизнью района.		Соблюдает элементарные правила поведения в природе (не ломать, не сорить, беречь воду).		Проявляет интерес к народным играм и праздникам, с желанием участвует в них.		В играх отражает социальные отношения и сюжеты, связанные с жизнью района («Строим ГЭС», «Поездка на природу»).		Итоговый результат	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																	
2																	
3																	

Тематическое планирование по программе для детей 5-6 лет

В возрасте 5-6 лет у детей активно развивается познавательный интерес, они способны устанавливать причинно-следственные связи и с удовольствием включаются в проектную деятельность. Планирование становится более структурированным и исследовательским.

Годовой девиз: «Я исследователь и защитник родного края!»

Цель. Сформировать у детей целостное представление о Бурейском районе как о единстве природы, истории и культуры. Развивать познавательную активность, стремление к исследованию, бережное и ответственное отношение к наследию малой родины.

Принципы для возраста.

- **От образа — к факту.** От красивой картинки — к изучению объекта.
- **Исследование и проект.** «Почему?», «Как?», «Что будет, если?».
- **Социальная и природоохранная ответственность.** «Что я могу сделать?».
- **Связь времён.** Прошлое, настоящее, будущее родного края.

БЛОК 1: «МИР ДЕТСТВА И ОКРУЖАЮЩИЕ ЛЮДИ»

(Я в системе социальных отношений и профессий Бурейского округа)

Месяц	Тема	Идея (педагогический замысел)	Формы работы (с акцентом на исследовательский проект)	Итоговое события/продукт
Сентябрь	1.Моя родословная	Осознание себя как части семьи, живущей в Бурейском районе несколько поколений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Моя родословная»: интервью с родителями, составление простого древа. • Беседа «Откуда родом мои предки?» (переселенцы, коренные народы). • Создание «Семейного герба» (символы профессий, увлечений). 	Выставка-презентация «Моя семья в истории округа»
Октябрь	2.Профессии Бурейского округа	Углублённое знакомство с градообразующими профессиями округа и их значением	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия (виртуальная) на Бурейскую ГЭС, Нижне-Бурейскую ГЭС, в пожарную часть и др. • Встреча с родителями-профессионалами. • Сюжетно-ролевая игра «Строители ГЭС», «Спасатели», «Супермаркет», «Салон красоты», «Железная дорога» и др. • Коллаж «Профессиональная карта района» 	Профориентационная игра «Кем я буду работать?».

Ноябрь	3. Культура общения: традиции гостеприимства народов Бурейского округа	Формирование уважения к культуре соседей через традиции общения и совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о традициях русских, эвенков. • Чтение сказок народов Приамурья. • Изготовление сувениров для гостей (браслет из бисера, оберег). • Игровой тренинг «Встречаем гостей по-бурейски». 	Развлечение «Праздник дружбы народов Бурейского округа» с играми и угощениями.
---------------	---	---	---	--

2. Блок «Родина»

(историко-культурное наследие и символика Бурейского округа)

Месяц	Тема	Идея (педагогический замысел)	Формы работы (с акцентом на исследовательский проект)	Итоговое событие/продукт
Декабрь	4. Путешествие по карте Бурейского района. Формирование первичных навыков работы с картой, представления о географии и топонимике.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание карты района, глобуса. • Дидактическая игра «Найди на карте» (посёлки, реки, ГЭС). • Проект «Тайна названия» (происхождение названий: Буряя, Новобурейский, Туюн). 	Конструирование 3D-карты из пластилина.	Квест-игра «По следам бурейских топонимов»
Январь	5. Сквозь века: от петроглифов до первых посёлков. Формирование представления об исторической глубине родного края.	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия к скалам с петроглифами (фото, видео). • Лепка «Наскальный рисунок» на глиняной пластине. • Рассказ-беседа об основании первых станиц и посёлков. 	Создание макета «Стоянка древнего человека»	Выставка «Древняя Буря: что рассказали камни»
Февраль	6. Слава и память: герои-земляки. Воспитание уважения к подвигу земляков в годы	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Письмо ветерану». • Создание «Книги Памяти» (рисунки, рассказы о родственниках). 	• Акция «Цветы у обелиска»	Заккрытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы .

	ВОВ и в мирное время.			
--	-----------------------	--	--	--

Блок 3: «Родная природа»

(Экосистемы, взаимосвязи, охрана природы Бурейского района)

Месяц	Тема	Идея (педагогический замысел)	Формы работы (с акцентом на исследовательский проект)	Итоговое событие/продукт
Март	7. Тайга — легкие нашей планеты. Формирование понимания ценности тайги как экосистемы и её уязвимости.	• Беседа-рассуждение «Почему тайгу называют зелёным морем?». • Просмотр фильма о Норском заповеднике.	• Дидактическая игра «Цепи питания в тайге».	Создание паспорта «Хозяин тайги — амурский тигр/медведь».
Апрель	8. Река Бурей: от истока до устья. Её обитатели.	Системное изучение реки как артерии жизни, её флоры и фауны, экологических проблем.	• Исследовательский проект «Какая вода в нашей реке?» (простые наблюдения, беседа с рыбаками). • Создание аквариума-макета «Обитатели Буреи». • Конструирование из бросового материала «Модель плотины ГЭС». • Беседа о правилах поведения на воде.	Викторина «Знатоки Буреи-реки».
Май	Май 9. Красная книга Бурейского округа. Воспитание активной гражданской позиции в деле защиты редких видов	• Рассматривание Красной книги Амурской области (детское издание). • Проект «Сохраним журавля» (о даурском и японском журавле). •	Изготовление экологических знаков	• Экологическая акция «Сделаем сквер чище». Презентация детских проектов «Мой вклад в охрану природы Буреи».
Лето	10. Будущее, которое мы выбираем. (Итоговый) Осмысление	• Круглый стол «Каким я хочу видеть свой посёлок через 10 лет?». • Рисование	• Создание «Капсулы времени» с детскими посланиями и рисунками для	Итоговый праздник-фестиваль «Родному поселку/селу посвящается!» с

	полученных знаний и проектирование образа будущего своего края	на асфальте «мой поселок/село будущего».	будущих воспитанников.	презентацией всех проектов года.
--	--	--	------------------------	----------------------------------

Ключевые методические рекомендации для работы с детьми 5-6 лет:

1. «Лаборатория краеведа» в группе.

- Превратите уголок в *исследовательский центр*.
- *Картографический стол/стена*- Физическая карта округа, флажки-метки, лупа.
- *Мини-музей*. Разделы «Археология» (копии наконечников, «древние» черепки), «Этнография» (куколки в национальных костюмах), «Природные богатства» (коллекция минералов, гербарий).
- *Экологический пост*. Календарь наблюдений за погодой, «Красная книга» своими руками, листовки.
- *Проектная зона*. Материалы для создания макетов, папки с черновиками проектов.

2. Проектная деятельность как основа.

- *Типы проектов*: исследовательские («Почему вода в Бурее быстрая?»), творческие («Легенды Бурейских скал»), практико-ориентированные («Скворечник для редкой птицы»).
- *Презентация результатов*. Обязательный этап. Дети учатся представлять свои находки родителям, другим группам.

3. Технологии и партнёрства:

- *Виртуальные экскурсии*. Использование Яндекс-карт для путешествия по району, видеоролики о заповеднике.
- *Социальные партнёры*: Краеведческий музей, библиотека, станция юннатов, «Истоки» исторический клуб СОШ №1
- *Работа с семьёй* как с соисследователями:
 - Семейные проекты: «Трудовая династия Буреи», «Старинная фотография из семейного альбома».
 - Совместные акции: «Посади дерево для района», «Субботник у памятника».
 - Родительский клуб: «Как рассказать ребёнку об истории семьи?».

Это планирование готовит детей к роли активных, знающих и любящих свой край жителей, формируя прочную основу для гражданской идентичности.

5. Диагностика.

№	Фамилия Имя ребенка (5-6 лет)	Имеет представление об истории заселения района, о коренных народах.		Называет основные достопримечательности, природные объекты, знает символику.		Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и состоянием природы (ГЭС даёт свет, но изменила реку)		Проявляет познавательную активность: задаёт вопросы, предлагает идеи для проектов, ищет информацию с помощью взрослых.		Демонстрирует элементы исследовательской деятельности: наблюдение, сравнение, выдвижение гипотез (простых)		Осознаёт личную ответственность («Я могу не мусорить, посадить цветок, смастерить		Участствует в социально-значимых акциях и может объяснить их цель.		Итоговый результат	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1																	
2																	
3																	

Тематическое планирование по программе для детей 6-7 лет (с углубленной интеграцией блоков).

Возраст 6-7 лет — заключительный этап дошкольного детства, время обобщения, систематизации знаний и формирования предпосылок учебной деятельности. Планирование для этого возраста носит итоговый, проектно-исследовательский и социально-ориентированный характер.

Годовой девиз: «Я — наследник, хранитель и творец родного края!»

Цель. Обобщить и систематизировать знания детей о природном, историко-культурном и социальном единстве Бурейского округа. Сформировать осознанную гражданскую позицию, готовность к созидательной деятельности на благо малой родины.

Принципы для возраста:

- *От знаний — к действию.* Акцент на социально-значимых проектах и акциях.

- **Системность и обобщение.** Установление взаимосвязей между блоками («Как природа влияла на историю и быт людей?»).
- **Проектирование будущего.** Формирование образа желаемого будущего края и своего места в нём.
- **Преемственность со школой.** Развитие навыков, необходимых для учебной деятельности (работа с источниками, презентация).

Месяц	Сквозная тема-проблема (формируется как вопрос для исследования)	Блок1. «Мир детства и окружающие люди» (аспекты)	Блок 2 «Родина (Аспекты)»	Блок 3 «Родная природа»(Аспекты)	Итоговый продукт / событие
Сентябрь	Как узнать историю своей семьи в истории Буреи? (Проект «Моя семья в летописи района»)	<ul style="list-style-type: none"> • Интервьюирование старших родственников. • Составление развёрнутого генеалогического древа с фотографиями, профессиями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с архивными материалами (копии старых фото посёлка, газет). • Связь семейных историй с ключевыми событиями района (стройка ГЭС, освоение целины). 	<ul style="list-style-type: none"> • Как природные условия (тайга, река) влияли на быт и занятия предков? • Семейные традиции сбора грибов, ягод, рыбалки. 	Презентация семейных проектов «Наследники бурейской земли». Создание альманаха или стенда.
Октябрь	Кто создаёт богатство и лицо Бурейского района сегодня? (Проект «Экономическая карта района: от ГЭС до турбазы»)	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями разных сфер: энергетик, лесничий, фермер, предприниматель в сфере туризма, педагог, врач. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение экономики района: что производим, что экспортируем (электроэнергия, лес, сельхозпродукция). • Символика предприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Природные ресурсы как основа экономики: гидроэнергия, лес, пушнина, рыба, целебные травы. • Понятие «устойчивое использование». 	Деловая игра «Ярмарка бурейских предприятий» . Дети представляют макеты, продукцию, рекламу выбранного предприятия.
Ноябрь	В чём сила единства народов Буреи? (Проект «Культурный код Бурейского района»)	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение традиций, сказок, пословиц, костюмов русских, эвенков, • Встречи с носителями культуры. (либо виртуальные экскурсии) 	<ul style="list-style-type: none"> • История взаимодействия и взаимовлияния культур. • Создание карты расселения народов. • Современные праздники, объединяющие всех (День поселка/села). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отражение природы в орнаментах, легендах, танцах каждого народа. • Традиционное природопользование (оленоводство, рыболовство). • Сельское хозяйство 	Фестиваль культур «Радуга Буреи» с инсценировкой легенд, выставкой поделок, дегустацией национальных блюд (при участии семей).

Декабрь	<p>Можно ли прочитать историю по карте? (Исследовательский проект «Топонимика и памятные места»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Опрос жителей: «Что значит для вас название улицы, посёлка?». • Сбор историй о памятниках и мемориалах. • Изучение происхождения названий (Буря, Новобурейский, Талакан, Долдыкан). 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с историческими и современными картами. • Виртуальный тур по памятным местам 	<ul style="list-style-type: none"> • Связь названий с природными объектами («Каменная» — скалы, «Ключевой» — родник). • Памятники природы как объекты историко-культурного наследия. 	<p>Создание интерактивной карты-путеводителя «Тайны бурейских названий» для детей и родителей (рисунки, схемы, QR-коды с аудио рассказами детей)</p>
Январь	<p>Что такое подвиг? (Герои военного и мирного времени) (Социальный проект «Память сердца»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Письмо солдату», изготовление подарков. • Переписка/встречи с военнослужащим и земляками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение вклада округа в Победу, истории местного памятника. • Современные герои (спасатели, врачи, волонтеры). 	<ul style="list-style-type: none"> • Как природа помогала в годы войны (тайга как укрытие, лекарственные растения). • Подвиг учёных-экологов, защитников заповедника. 	<p>Торжественно-мемориальная акция «Свеча памяти» у памятника. Создание «Книги народной памяти» с детскими эссе и рисунками для передачи в школьный музей.</p>
Февраль	<p>Как сохранить сокровища бурейской тайги и реки? (Эколого-просветительский проект «Защитники Буреи»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра «Экологический совет района»: дети — учёные, лесничие, журналисты, туристы. • Создание агитбригады. 	<ul style="list-style-type: none"> • История создания Норского заповедника. 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследование экологических проблем: браконьерство, лесные пожары, мусор. • Разработка правил для туристов, создание экотропы на территории детского сада. 	<p>Презентация проекта «Экотропа «Тайны бурейского леса» (макет, знаки, правила). Выступление агитбригады перед родителями и детьми старших групп.</p>

Март	Каким будет транспорт и связь в Буреи будущего? (Конструкторско-футурологический проект)	<ul style="list-style-type: none"> • Встреча с логистом, водителем, почтальоном. • Изучение профессий, связанных с транспортом и ИТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • История развития транспорта: от лодки-долблёнки и оленьих упряжек до БАМа и современной дороги. • Проблемы изолированности некоторых посёлков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние природных условий (паводки, снегопады) на работу транспорта. • Использование альтернативной энергии (солнечной, ветра) для транспорта будущего. 	Защита проектов «Транспорт будущего для Бурейского округа» (рисунки, модели из Лего/бросового материала). Выставка-конструкторское бюро.
Апрель	Что оставим в наследство? (Итоговый социально-творческий проект «Капсула времени: Мой посёлок/село глазами детей»)	<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия: «Чему я научился, что узнал о родном крае?», «Мои добрые дела для района». 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание «Летописи нашей группы» о путешествии по программе «Живая Бурея». • Написание писем-пожеланий будущим дошкольникам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание гербария, коллекции минералов, зарисовок растений/животных для «капсулы». • Фиксация экологических прогнозов и пожеланий. 	Торжественная церемония закладки «Капсулы времени» в символическое место на территории детского сада. Создание видеофильма о проекте.
Май	Как мы можем сделать наш район лучше прямо сейчас? (Акция «Неделя добрых дел для Буреи» — итоговое событие года)	<ul style="list-style-type: none"> • Социальные акции: помощь ветеранам, младшим детям, благоустройство территории сада, улицы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Освещение акций в стенгазете «Юный корреспондент посёлка/села». • Написание коллективного письма-отчёта о проделанной работе в администрацию района (детский вариант). 	<ul style="list-style-type: none"> • Экологические десанты: уборка, посадка деревьев/цветов, развешивание дуплянок. • Создание памятки «Юный эколог Бурейского округа» для распространения. 	Большой итоговый праздник-фестиваль «Мы — будущее посёлка/села!» с награждением «Почётных граждан детского сада», презентацией всех итогов года, концертом для родителей.

Ключевые методические рекомендации для работы с детьми 6-7 лет.

1. «Штаб юных краеведов». Пространство группы трансформируется в проектную мастерскую.
 - **Зона планирования.** Доска с этапами проектов, картотека идей.

- **Зона исследований.** Детские энциклопедии о крае, микроскоп для изучения природных объектов, ноутбук/планшет для виртуальных туров.
- **Зона социального проектирования.** Материалы для создания агитационных плакатов, листовок, макетов.
- **«Музей одного образа».** Меняющиеся тематические экспозиции, полностью созданные детьми (например, «Музей дерева»: от биологии до использования в промыслах).

2. Технологии и методы.

- **Метод кейсов.** Решение реальных проблем района (например, кейс «Как привлечь туристов, не навредив природе?»).
- **Социальное проектирование.** Все этапы — от выявления проблемы до реализации и рефлексии.
- **ТРИЗ-технологии.** Решение изобретательских задач («Как защитить посеы от кабана, не причинив ему вреда?»).
- **Цифровые инструменты.** Создание простых презентаций, коллажей, запись подкастов «Легенды Буреи».

3. Партнёрство и преемственность.

- **Школа.** Совместные мероприятия с первоклассниками, экскурсия в школьную комнату Боевой славы.
- **Общественные организации:** Совет ветеранов, молодёжный парламент, поисковые отряды.
- **СМИ.** Возможность разместить лучшие детские работы или репортаж об акции в местной газете/на ТВ.

3. Оценка результатов (портфолио «Юный краевед»):

- **Коллекция проектов и исследований.**

• **«Карта личных достижений».** Грамоты за участие в акциях, благодарственные письма от партнёров.

• **Видео-интервью ребенка:** «Что для тебя значит твой родной поселок/село?», «Каким ты видишь свой посёлок через 10 лет?».

• **Отзывы родителей об изменениях в интересах и поведении ребёнка.**

5. Ожидаемый портрет выпускника по программе «Живая Буря»:

• **Эмоционально-ценностная сфера.** Испытывает чувство гордости, сопричастности и личной ответственности за свой край.

• **Когнитивная сфера.** Имеет системные знания о природе, истории, культуре, экономике района; устанавливает причинно-следственные связи.

• **Деятельностная сфера.** Владеет начальными навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности; способен предложить и реализовать идею на благо окружающих.

• **Коммуникативная сфера.** Может аргументированно представить свою точку зрения о развитии района, уважает мнение других.

• **Рефлексивная сфера.** Осознаёт себя как активного гражданина, наследника и продолжателя традиций Бурейской земли, видит своё возможное будущее в родном крае.

Это планирование завершает формирование целостного «образа малой родины» и даёт мощный социально-личностный старт для обучения в школе.

Приложение 2

Система работы с родителями по программе «Живая Буря»

Цель. Превратить родителей из пассивных наблюдателей в активных соучастников, носителей семейной истории и традиций, проводников ценностей любви к малой родине.

Принципы:

- Партнёрство, а не наставление.
- Конкретность и посильность заданий.
- Уважение к семейному укладу и опыту.
- Визуализация и публичное признание вклада.

БЛОК 1: «МИР ДЕТСТВА И ОКРУЖАЮЩИЕ ЛЮДИ» (Фокус на семье, профессиях, социальных связях)

Форма работы	Задачи (Что развиваем)	Конкретные мероприятия и акции (с учетом возраста детей)	«Продукт для программы»
Информационно-просветительская	Познакомить с программой, сформировать понимание её ценности.	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание-презентация «Воспитываем патриота: от родного порога». • Информационный стенд/папка-передвижка «Что такое «Живая Буря» и почему это важно для нашего ребёнка?». • Памятка «Как интересно рассказать ребёнку о своей работе». 	Осознанное согласие и интерес родителей.
Совместная деятельность	Активизировать семейные воспоминания, подчеркнуть ценность семейной истории для района.	<ul style="list-style-type: none"> • Проект «Древо моей семьи» (3-7 лет): помощь в сборе фото, рассказов о профессиях предков. • Акция «Профессия моих родителей» (4-7 лет): приглашение на 	<ul style="list-style-type: none"> • Материалы для уголка краеведения (альбомы, коллажи). • Укрепление детско-родительских отношений.

		мини-встречу в группу, фото-коллаж «Профессии родителей». • Семейный челлендж «Традиция выходного дня» (3-5 лет): фотоотчёт о прогулке в любимом месте посёлка/села.	
Досугово-игровая деятельность	Создать атмосферу общности семей группы, сформировать позитивный образ социального окружения.	• Семейная гостиная «Игры нашего детства» (5-7 лет): родители учат детей играм, в которые играли сами во дворе. • Совместный мастер-класс «Оберег для семьи» (элементы народного творчества Бурей). • Спортивный праздник «Папа, мама, я — бурейская семья» (3-7 лет).	Архив игр , создание «Игротеки нашей семьи». Положительные эмоции, ассоциирующиеся с местом проживания.

БЛОК 2: «РОДИНА»

(Фокус на истории, культуре, символике, гражданской позиции)

Форма работы	Задачи	Конкретные мероприятия и акции (с учетом возраста детей)	«Продукт для программы»
Исследовательско-поисковая	Привлечь родителей как главных хранителей семейной и локальной истории.	• Акция «Семейная реликвия» (5-7 лет): принести и рассказать об одном старом предмете (письмо, фото, уют, прялка). • Проект «История одной фотографии» (6-7 лет): найти старую фото улицы/здания, узнать его историю. • Копилка «Легенды и предания нашей семьи» (4-7 лет): записать бабушкины рассказы о прошлом района/поселка/села.	Экспонаты для мини-музея. Аудио- и видеоархив устных историй.
Творческо-продуктивная	Вовлечь в совместное творчество на основе	• Конкурс-выставка семейного творчества «Символы Бурейской	Пополнение РПС

	культурных традиций	земли» (герб, флаг, макеты достопримечательностей из любого материала). • Мастерская «Народная кукла Буреи» (совместное изготовление кукол-оберегов). • Литературная гостиная: чтение родителями сказок народов Приамурья или стихов местных поэтов.	
Социально-значимая	Показать на практике пример ответственного отношения к малой родине.	• Акция «Чистый двор», «Зазеленись» (благоустройство территории сада или близлежащего сквера). • Акция «Своих не бросаем» (изготовление открыток, личное поздравление, сбор гуманитарной помощи). • Участие родителей в Дне района (совместное шествие, украшение колясок, подготовка номера).	Формирование у детей модели социально-ответственного поведения.
Экскурсионная	Расширить кругозор детей силами родителей, показать район «изнутри».	• Семейный выходной «Маршрутом краеведа»: семья получает карту-задание посетить и сфотографировать объект (памятник, старинное здание, красивое место). • Родитель-экскурсовод: родитель, работающий на интересном предприятии (пекарня, пожарная часть, ГЭС и др.), организует для группы экскурсию (можно виртуальную	Пополнение фотоархива группы «Наш поселок /село глазами семей». Карта-путеводитель «Семейные маршруты».

БЛОК 3: «РОДНАЯ ПРИРОДА»

(Фокус на экологии, исследовании природы, здоровом образе жизни на природе)

Форма работы	Задачи	Конкретные мероприятия и акции (с учетом возраста детей)	«Продукт для программы»
--------------	--------	--	-------------------------

<p>Практико-ориентированная (экологическая)</p>	<p>Вовлечь в конкретные природоохранные действия, сформировать экологичный семейный уклад</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Экологическая акция «Сдай батарейку — спаси бурейского ежа». • Семейный проект «Птичья столовая»: изготовление и развешивание кормушек, ведение «Дневника наблюдений». • Акция «Вторая жизнь вещей» (поделки из бросового материала на тему природы родного края). • Субботник «Посади дерево для поселка» (озеленение территории). 	<p>Фотофиксация изменений. Арт-объекты из вторсырья. «Аллея выпускников» на участке.</p>
<p>Исследовательская</p>	<p>Поддержать детскую любознательность, научить совместному познанию природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семейная «Копилка природных находок»: сбор и этикетирование шишек, камней, листьев для групповой коллекции. • Фото-конкурс «Удивительное рядом: макромир родного края» (фото капельки, паутинки, снежинки). • Проект «Домашний эксперимент»: проращивание семян кедра/лиственницы, наблюдение за ростом. 	<p>Наполнение «Уголка исследователя». Выставка фотографий</p>
<p>Оздоровительно-туристическая</p>	<p>Связать понятие «родная природа» с ценностью здоровья, активного отдыха, положительными эмоциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семейный туристический слёт «В поход за здоровьем» (однодневный пикник с играми на природе). • Совместное создание «Карты безопасных и красивых мест для отдыха с детьми в нашем районе». • Мастер-класс от родителей-туристов/рыбаков «Как правильно собрать рюкзак», «Узелки на память». 	<p>Банк семейных фотографий активного отдыха. Карта мест для семейного досуга.</p>
<p>Просветительская</p>	<p>Дать родителям инструменты для</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа со специалистом 	<p>Повышение родительской</p>

	ответов на детские вопросы о природе, экологии, поведении на природе.	(лесничий, эколог) «Как говорить с детьми о пожарах/мусоре/редких животных?». <ul style="list-style-type: none"> • Памятка в ВК, Сферуме «10 простых правил экологичной семьи». • Рекомендательный список «Книги и фильмы о природе Приамурья для семейного просмотра». 	компетентности. Создание общего информационного поля.
--	---	---	--

Сводный календарный план на год (пример)

Сентябрь.

- Собрание-презентация программы.
- Старт проектов «Древо семьи» и «Копилка природных находок».

Октябрь.

- Фото-конкурс «Профессия моих родителей».
- Осенний семейный туристический слёт.

Ноябрь.

- Литературная гостиная (чтение сказок народов Бурей).
- Акция «Птичья столовая».

Декабрь.

- Мастерская «Народная кукла».
- Конкурс «Символы Бурейской земли».

Январь.

- Акция «Семейная реликвия».
- Беседа с экологом.

Февраль.

- Физкультурный досуг «Защитники отечества».
- Акция «Поздравляем ветерана».
- Акция «Письмо солдату», «СВОих небросаем»

Март.

- Субботник «Посади дерево».
- Старт акции «Спаси Ежика - сдай батарейку», «Водорослям - крышка»

Апрель.

- Экологическая акция «Вторая жизнь вещей».
- Семейный выходной «Маршрутом краеведа».

Май.

- Итоговая выставка семейных проектов года.
- Субботник по благоустройству.
- Совместный праздник «Наш дом — (название поселка/села)».

В течение года.

Постоянное пополнение стенда «Наши родители — наши партнёры», ведение общих фотоальбомов в соцсетях группы (с согласия).

Критерии эффективности работы с родителями.

1. **Количественные.** % вовлечённых семей в мероприятия, количество представленных семейных материалов.
2. **Качественные.** Изменение характера вопросов и откликов родителей, рост их инициативности, использование детьми в речи информации, полученной от семьи, положительные отзывы.
3. **Рефлексивные.** Результаты анкетирования «Ваше отношение к программе «Живая Буря» в начале и в конце года.

Главное — чтобы родители почувствовали себя не «исполнителями заданий», а полноправными авторами общего дела по воспитанию у детей любви к родному краю.